

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №2» ИМЕНИ БАКИ
УРМАНЧЕ НМР РТ**

Согласовано

Заместитель директора по УР

МБОУ «Гимназия № 2»

НМР РТ

_____/Габдуллахатова Л.А.

Утверждаю

Директор МБОУ «Гимназия № 2»

НМР РТ

_____/Гаязова А.Н.

**ПРОГРАММА КУРСА
«ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»
Занятие психологического развития
На 2025-2026 учебный год**

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», подготовленной под руководством Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, образовательной программы ДОУ – в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста. Рабочая программа предусматривает содержание и организацию психологического процесса и направлена на создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Актуальность программы

Развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сензитивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л.С. Выготскому, должны стать «культурными», т.е. превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Программа предусматривает объединение нескольких методических, педагогических, психотерапевтических приемов в единый комплекс и адаптирует их к психике ребенка 6-7 лет, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение года.

Рабочая программа по психолого-педагогическому развитию дошкольников (далее Программа) разработана в 2020 году в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; с учетом положений Концепции развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р; с Постановлением Главного государственного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172.14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей и Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных-дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 093242); стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р)..

Цель программы: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Программа предусматривает реализацию идеи некритичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс).

Принцип личностно-ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

Таблица

Этапы занятия:

1. *Организационный этап* — создание эмоционального настроения в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.
2. *Мотивационный этап* — выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия.
3. *Практический этап* — подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике;

4. *Рефлексивный этап* — обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

Формы организации образовательного процесса

Групповые занятия

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

6-7 лет – личностная сфера, волевая сфера.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Принципы проведения занятий

- Системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала;

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап:

- создание эмоционального настроения в группе;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап:

- сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
- выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап:

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
- отработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап:

- обобщение полученных данных;
- подведение итогов занятия.

Способы определения результативности полученных знаний и умений:

Федеральные государственные требования предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы,
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей
- обязательное требование - включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы
- экспертные оценки.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2-3 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Диагностика проводится в начале и в конце. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Возрастная группа: дети 6-7 лет.

- Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать.
- Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.
- Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
- Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».
- Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.
- Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Учебно-тематический план

Занятия психологического развития

для дошкольников

№ п/п	Наименование разделов и тем занятий	Количество часов	Дата проведения		Формы контроля
			план	факт	
1	Раздел №1 «Групповая сплоченность» Занятие 1.1 Знакомство	1			Рефлексия
2	Занятие 1.2 Наша группа. Что мы умеем	1			Рефлексия
3	Занятие 1.3 Правила поведения на занятиях.	1			Рефлексия
4	Занятие 1.4. Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	1			Рефлексия
5	Раздел №2 «Эмоции» Занятие 2.1. Радость. Грусть.	1			Рефлексия
6	Занятие 2.2. Гнев.	1			Рефлексия
7	Занятие 2.3. Удивление.	1			Рефлексия
8	Занятие 2.4. Испуг.	1			Рефлексия
9	Занятие 2.5. Спокойствие	1			Рефлексия
10	Занятие 2.6. Словарик эмоций	1			Рефлексия
11	Раздел №3 «В мире воображения» Занятие 3.1. Страна Вообразия.	1			Рефлексия
12	Занятие 3.2. В гостях у сказки	1			Рефлексия
13	Раздел №4 «Этикет» Занятие 4.1. Этикет. Внешний вид.	1			Рефлексия
14	Занятие 4.2. Общественный этикет	1			Рефлексия
15	Занятие 4.3. Столовый этикет	1			Рефлексия
16	Занятие 4.6. Волшебные средства понимания.	1			Рефлексия
17	Раздел №5 «Я, семья, друзья» Занятие 5.1. Защитники отечества	1			Рефлексия
18	Занятие 5.2. Машины помощники	1			Рефлексия
19	Занятие 5.3. Я и моя семья	1			Рефлексия
20	Занятие 5.4. Я и мои друзья	1			Рефлексия
21	Занятие 5.5. Я и мое имя.	1			Рефлексия
22	Занятие 5.6. Кто такой «Я»? Черты характера	1			Рефлексия

23	Занятие 5.7. Я особенный.	1			Рефлексия
24	Итоговое занятие	1			Рефлексия
	Итого	24			

Тематическое планирование

Раздел №1 «Групповая сплоченность» (кол-во часов – 4).

Занятие 1.1 Знакомство(кол-во часов –1).

Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.

Занятие 1.2 Наша группа. Что мы умеем . (кол-во часов –1).

Продолжить знакомство детей друг с другом, делать группу сплоченной, обогащать знания детей друг о друге. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. Развивать внимание, память, мышление, воображение.

Развивать мелкую и общую моторику.

Занятие 1.3 Правила поведения на занятиях. . (кол-во часов –1).

Познакомить детей с правилами поведения в группе. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать внимание, память, наглядно – образное и словесно – логическое мышление. Снятие эмоционального и телесного напряжения.

Занятие 1.4. Страна «ПСИХОЛОГИЯ» . (кол-во часов –1).

Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.

Раздел №2 «Эмоции» (кол-во часов – 6).

Занятие 2.1. Радость. Грусть. (кол-во часов –1).

Знакомство детей с чувством радости, грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.

Учить детей выражать чувство радости в рисунке

Занятие 2.2. Гнев. (кол-во часов –1).

Познакомить детей с чувством гнева. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.

Занятие 2.3. Удивление. (кол-во часов –1).

Познакомить детей с чувством удивления. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство удивления в рисунке.

Занятие 2.4. Испуг. (кол-во часов –1).

Познакомить детей с эмоцией испуг. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха.

Учить детей выражать чувство страха в рисунке.

Занятие 2.5. Спокойствие (кол-во часов –1).

Познакомить детей с чувством спокойствия. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Снятие эмоционального напряжения.

Занятие 2.6. Словарик эмоций (кол-во часов –1).

Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.

Раздел №3 «В мире воображения» (кол-во часов – 4).

Занятие 3.1. Страна Вообразия.

Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать невербальное и вербальное общение. Формировать интерес к творческим играм.

Занятие 3.2. В гостях у сказки

Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление.

Раздел №4 «Этикет» (кол-во часов – 6).

Занятие 4.1. Этикет. Внешний вид.(кол-во часов –1).

Познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать представление о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение, внимание (концентрацию, переключение), память.

Занятие 4.2. Общественный этикет (кол-во часов –1).

Познакомить детей с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, кино, театре, поликлинике, транспорте, на улице). Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.

Занятие 4.3. Столовый этикет (кол-во часов –1).

Познакомить детей со столовым этикетом. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.

Занятие 4.6. Волшебные средства понимания.(кол-во часов –1).

Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношение доверия, умение сотрудничать.

Раздел №5 «Я, семья, друзья» (кол-во часов – 9).

Занятие 5.1. Защитники отечества (кол-во часов –1).

Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».

Занятие 5.2. Машины помощники (кол-во часов –1).

Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии»

Занятие 5.3. Я и моя семья (кол-во часов –1).

Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику; зрительно-двигательную координацию. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.

Занятие 5.4. Я и мои друзья (кол-во часов –1).

Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.

Занятие 5.5. Я и мое имя (кол-во часов –1).

Идентифицировать ребенка со своим именем. Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я. Стимулирование творческого самовыражения.

Занятие 5.6. Кто такой «Я»? Черты характера (кол-во часов –1).

Формировать умение различать индивидуальные особенности своей внешности. Развитие представления о себе, качествах своего характера.

Занятие 5.7. Я особенный.(кол-во часов –1).

Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение.

Занятие 5.8 Итоговое занятие(кол-во часов –1).

Диагностировать и развивать зрительную память. Диагностировать мыслительные операции «анализ» и «сравнение»; распределение внимания. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику. Диагностировать и развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость). Изучить состояние операции мышления исключение, зрительного синтеза.